



REPUBLIKA E SHQIPËRIË  
MINISTRIA E ARSIMIT  
SPORTIT DHE RINISË  
QENDRA E SHËRBIMEVE ARSIMORE

SKEMA E VLERËSIMIT

Varianti B

GJUHË FRËNGE (Niveli B2)

COMPREHENSION DES ECRITS

Pour les questions ouvertes les réponses pourraient être courtes ou longues. L'examineur va donner le point si le candidat a mentionné le mot clé. Il ne faut pas pénaliser les fautes de grammaire ou de l'orthographe pour les réponses. Il ne faut pas accepter les réponses longues qui contiennent des informations qui n'ont pas de lien avec la question.

Question	Réponses	Points
1	B	1
2	D	1
3	B	1
4	B	1
5	B	1
6	C	1
7	A	1
8	A	1
9	D	1
10	C	1
11	5	1
12	3	1
13	8	1
14	4	1
15	6	1
16	1	1
17	2	1
18	10	1
19	7	1
20	9	1
21	<i>Le problème du stress avant l'examen /gestion du stress avant l'examen.</i>	1
22	<i>On mémorise beaucoup pendant la nuit, donc étudier tard le soir n'est pas un problème.</i>	1
23	<i>Faux « la règle reste de ne pas trop changer ses habitudes».</i>	1
24	<i>Non : passer une nuit blanche à réviser ne sert à rien.</i>	1
25	<i>Le manque d'eau peut entraîner le stress.</i>	1
26	<i>Il est conseillé de pratiquer une activité de détente physique.</i>	1
27	<i>La caféine est un bon stimulant, mais il ne faut pas en boire dix</i>	1

	<i>pendant les épreuves.</i>	
28	<i>Pour se détendre il faut aller se promener.</i>	1
29	<i>Parce que le cerveau a besoin de beaucoup d'oxygène lorsqu'on est stressé.</i>	1
30	<i>Faux «évitez au maximum de regarder ce qu'il se passe autour de vous».</i>	1

### **UTILISATION DE LA LANGUE**

31a	A	1
31b	C	1
31c	D	1
31d	B	1
31e	B	1
31f	C	1
31g	D	1
31h	B	1
31i	D	1
31j	A	1
32	<i>a) Le développement économique est pénalisé par la dette européenne.</i> <i>b) La journée de la poésie a été organisée par notre lycée.</i> <i>c) Notre pays sera visité par les touristes.</i> <i>d) Les élèves de notre classe réalisent ce projet.</i> <i>e) Les archéologues ont trouvé un trésor à la ville de Durres.</i>	5

### **PRODUCTION ECRITE NIVEAU B2**

**15 points pour évaluer cette épreuve.**

#### **33. Tâche 1**

**10 points**

Cinq critères à évaluer, deux points pour chaque critère.

Le candidat va obtenir la totalité des points, s'il a respecté les cinq critères demandés. Au contraire s'il a le minimum du niveau il va avoir zéro pour chaque critère.

La totalité des points de chaque critère va donner la totalité de l'épreuve.

Le candidat pour le niveau B2 :

- ✓ *Peut écrire un essai ou un rapport qui développe une argumentation de façon méthodique en soulignant de manière appropriée les points importants et les détails pertinents qui viennent appuyer.*
- ✓ *Peut évaluer des idées différentes ou des solutions à un problème.*
- ✓ *Peut écrire un essai ou un rapport qui développe une argumentation en apportant des justifications pour ou contre un point de vue particulier et en expliquant les avantages ou les inconvénients de différentes options.*
- ✓ *Peut synthétiser des informations et des arguments issus de sources diverses.*

## Descripteurs du niveau B2, production écrite

Points	Description	Respect de la consigne	Organisation	Grammaire	Vocabulaire	Orthographe et ponctuation
0	<b>En dessous du niveau B2</b>	<p>La production écrite est hors sujet</p> <p>La production écrite est courte</p> <p>La tâche n'est pas bien élaborée ou bien développée ; l'apprenant ne fournit pas des éléments suffisants</p>	<p>Le texte écrit n'est pas cohérent. Il n'y a pas un début et une fin.</p> <p>Très peu ou pas du tout de connecteurs logiques.</p>	<p>Beaucoup de fautes qui empêchent la compréhension de la production écrite.</p>	<p>Manque de vocabulaire approprié</p>	<p>Ecrit avec beaucoup de fautes de grammaire et de lexique qui gâche la compréhension</p> <p>Des fautes fréquentes d'orthographe qui empêchent la compréhension.</p>
1	<b>Le minimum du niveau</b>	<p>L'apprenant a accompli une partie de la tâche demandée.</p> <p>Le texte est développé, mais sans rapporter des précisions ou des détails.</p>	<p>Le texte a un début et la fin, mais ce n'est pas bien développé.</p> <p>Utilisation de certains connecteurs, quelque fois dans, mais pas dans l'endroit juste.</p>	<p>Il ya des erreurs dans les structures longues et quelque fois empêchent la compréhension.</p>	<p>Le vocabulaire est limité et l'apprenant utilise peu de mots relatifs au sujet.</p> <p>On constate encore des erreurs dans l'utilisation des mots.</p>	<p>Des problèmes encore en écrivant des mots qui appartiennent à un vocabulaire plus spécifique.</p> <p>L'apprenant utilise bien la ponctuation</p>
2	<b>Niveau B2 acquis</b>	<p>La production écrite respecte dans toute sa totalité la consigne.</p> <p>Le texte est développé et complété avec des exemples.</p>	<p>L'apprenant respecte la cohésion et la cohérence du texte.</p> <p>Les idées du texte sont très bien développées.</p> <p>L'apprenant utilise les connecteurs logiques.</p>	<p>Il n'y a pas d'erreurs dans les structures simples.</p> <p>Des petites erreurs dans les structures complexes sont acceptées, à condition que cela n'empêche pas la compréhension</p>	<p>Le vocabulaire utilisé et approprié et suffisant</p> <p>L'apprenant utilise un vocabulaire spécifique relatif au sujet</p>	<p>Très peu de fautes, surtout pour les mots spécifiques.</p> <p>Il y a encore des fautes, mais l'apprenant utilise bien la ponctuation et fait attention à l'orthographe.</p>

## 34. Tâche 2

5 points

Cinq critères à évaluer, un point pour chaque critère.

Le candidat va obtenir la totalité des points, s'il a respecté les cinq critères demandés. Au contraire s'il a le minimum du niveau il va avoir zéro pour chaque critère.

La totalité des points de chaque critère va donner la totalité de l'épreuve.

Le candidat pour le niveau B2 :

- ✓ *Peut écrire des textes clairs et détaillés sur une gamme étendue de sujets relatifs à son domaine d'intérêt en faisant la synthèse et l'évaluation d'informations et d'arguments empruntés à des sources diverses.*
- ✓ *Peut écrire des descriptions élaborées d'événements et d'expériences réels ou imaginaires en indiquant la relation entre les idées dans un texte articulé et en respectant les règles du genre en question.*
- ✓ *Peut écrire des descriptions claires et détaillées sur une variété de sujets en rapport avec son domaine d'intérêt.*
- ✓ *Peut écrire une critique de film, de livre ou de pièce de théâtre.*
- ✓ *Peut écrire une lettre ou un mail sur des sujets familiers et décrire des expériences et des sentiments en fournissant des détails et des exemples.*

### Descripteurs du niveau B2, production écrite

Points	Description	Respect de la consigne	Organisation	Grammaire	Vocabulaire	Orthographe et ponctuation
0	<b>En dessous du niveau</b>	La production écrite est hors sujet La production écrite est courte La tâche n'est pas bien élaborée ou bien développée ; l'apprenant ne fournit pas des éléments suffisants	Le texte écrit n'est pas cohérent. Il n'y a pas un début et une fin,  Très peu ou pas du tout de connecteurs logiques.	Beaucoup de fautes qui empêchent la compréhension de la production écrite	Le vocabulaire est limité et empêche la compréhension	Ecrits avec beaucoup de fautes de grammaire et de lexique qui gâchent la compréhension.  Des fautes fréquentes d'orthographe qui empêchent la compréhension.
1	<b>Niveau B2 acquis</b>	La production écrite respecte dans toute sa totalité la consigne. Le texte est développé et complété avec des exemples.	L'apprenant respecte la cohésion et la cohérence du texte. Les idées du texte sont très bien développées. L'apprenant utilise les connecteurs logiques.	Il n'y a pas d'erreurs dans les structures simples. Des petites erreurs dans les structures complexes sont acceptées, à condition que cela n'empêche pas la compréhension	Le vocabulaire utilisé est approprié et suffisant L'apprenant utilise un vocabulaire spécifique relatif au sujet	Très peu de fautes, surtout pour les mots spécifiques. Il y a encore des fautes, mais l'apprenant utilise bien la ponctuation et fait attention à l'orthographe.