



REPUBLIKA E SHQIPËRISË
MINISTRIA E ARSIMIT, SPORTIT DHE RINISË

Nr. 10453/14 Prot.

Tiranë, më 24.10.2018

MIRATOHET
MINISTËR

LINDITA NIKOLLA

PROGRAM ORIENTUES PËR MATUREN SHTETERORE

LËNDA : GJUHË E HUAJ
(Provim i detyruar)

VITI SHKOLLOR : 2018-2019

Tiranë, 2018



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

MINISTRIA E ARSIMIT, SPORTIT DHE RINISË
INSTITUTI I ZHVILLIMIT TË ARSIMIT

PROGRAM ORIENTUES PËR PROVIMIN E MATURËS SHTETËRORE
(Provim i detyruar për gjimnazet)

LËNDA

“GJUHË E HUAJ”

VITI MËSIMOR 2018 – 2019
KOORDINATORE: LUDMILLA STEFANI

PËRMBAJTJA

I.	HYRJE	3
II.	UDHËZIME PRAKTIKE MBI PËRDORIMIN E PROGRAMIT	4
III.	STRUKTURA E TESTIT	5
IV.	REZULTATET E TË NXËNIT PËR SECILËN AFTËSI	6
V.	TIPET E USHTRIMEVE TË REKOMANDUARA	7
VI.	PËRMBAJTJA E PROGRAMIT	9

PROGRAMI ORIENTUES SHQIPTAR, KLASA XII
FB: Matura Shtetërore 2019
IG: @matura.shtetërore

I. HYRJE

Programi orientues për përgatitjen e provimeve të Maturës Shtetërore, për lëndën “Gjuhë e huaj”, vjen si sintezë e njohurive dhe shprehive të fituara gjatë gjithë procesit mësimor në këtë lëndë.

Hartimi i këtij programi orientues është bazuar tërësisht në dokumentet kurrikulare për lëndën gjuhë e huaj, duke pasur parasysh zhvillimin e aftësive gjuhësore që do të testohen si dhe programet e tri viteve të gjimnazit.

Ky program orientues synon:

- Të ndihmojë nxënësit në përgatitjen e tyre për provimin e Maturës Shtetërore në lëndën e gjuhës së huaj, duke iu referuar programit të klasës së 12-të të gjuhës së huaj të parë dhe Kuadrit European të Referencave për Gjuhët.
- Të ndihmojë mësuesin e lëndës për t'u dhënë orientimet e duhura nxënësve dhe për të punuar për zbatimin e programit.
- Vlerësimin e njëkohshëm të dy aftësive kryesore (nga katër aftësi që ka gjuha e huaj) që përbëjnë dhe **dy konceptet bazë**, që janë: *të kuptuarit dhe të shprehurit me shkrim*.
- Të japë orientime për mësuesit hartues të testeve të provimit të maturës shtetërore për gjuhën e huaj të parë.
- Vlerësimin e të kuptuarit dhe të shprehurit duke mbajtur parasysh formimin e njohurive dhe shprehive të domosdoshme gjuhësore, komunikuese dhe funksionale, si dhe arritjen e rezultateve të nxënimit për nivelin përkatës në zbatim të kurrikulës me kompetenca të lëndës së gjuhës së huaj në arsimin e mesëm të lartë.
- Aftësinë për të përdorur formimin gjuhësor në mënyrë të pavarur, korrekte dhe të përshtatshme me situata komunikimi të dhëna.

Bazuar në udhëzimin e Ministrisë së Arsimit, Sportit dhe Rinisë për zhvillimin e provimeve të Maturës Shtetërore, testi i gjuhës së huaj hartohet në përputhje me gjuhën, e cila në planin mësimor trajtohet si gjuhë e huaj e parë dhe niveli i njohurive synohet të jetë B2, sipas Kuadrit të Përbashkët European të Referencave për Gjuhët.

Më poshtë jepet përshkrimi i nivelit B2, i cili i referohet shkallës globale të Kuadrit të Përbashkët European të Referencave për Gjuhët.

Përdorues i pavarur	B2	<p><i>Nxënësi:</i></p> <p><i>Mund të kuptojë idetë kryesore të një teksti kompleks mbi çështje konkrete dhe abstrakte, duke përfshirë diskutime teknike në fushën e tij/saj të specializimit.</i></p> <p><i>Mund të bashkëveprojë rrjedhshëm dhe spontanisht, duke e bërë komunikimin me folës vendas të mundshëm dhe pa vështirësi për secilën palë.</i></p> <p><i>Mund të prodhojë një tekst të qartë, të detajuar rreth një sërë temash dhe të shpjegojë pikëpamjet e tij/saj për një çështje të ditës, duke dhënë avantazhe dhe disavantazhe për opsione të ndryshme.</i></p>
----------------------------	----	---

II. UDHËZIME PRAKTIKE MBI PËRDORIMIN E PROGRAMIT

Për përdorimin e këtij programi mësuesi duhet të ketë parasysh specifikën e gjuhës së huaj, pasi nxënësi në provim do të përballë me pjesë të reja leximi, megjithëse tematika, gramatika dhe funksionet gjuhësore do të jenë po ato që ka studiuar ndër vite.

Kur flitet për tematikën kryesore në program, nxënësit duhet të kenë njohuri për temat që janë të përfshira në program nga jeta e përditshme, bota e shkollës dhe e punës, jeta personale dhe shoqërore, bota rreth nesh, bota e komunikimit etj.

Për sa i përket gramatikës, mësuesi duhet t'i përgatisë nxënësit që të jenë në gjendje të zgjidhin ushtrime mbi aspektet kryesore gramatikore të studiuara gjatë shkollimit dhe t'i përdorin ato në mënyrë të pavarur, ose edhe në kontekst të një situatë të re.

Mësuesi duhet t'i vërë theksin anës praktike të trajtimit të strukturave gramatikore nëpërmjet ushtrimeve të shumëllojshme të dhëna në tekstin shkollor, fletoren e punës dhe më gjerë.

Funksionet gjuhësore duhet të trajtohen në mënyrë sa më të larmishme, duke përdorur situatën nga të gjitha fushat e jetës, të cilat trajtohen në nivelin B2.

Për sa i përket të shkruarit, mësuesi duhet të ushtrojë nxënësit të jenë të aftë të përmbushin kërkesat e nivelit përkatës gjuhësor përmes të shkruarit të një letre (e-mail) formale, eseje, raporti, prezantimi, përmbledhje artikujsh deri në argumentim material.

III. STRUKTURA E TESTIT

Testi i gjuhës së huaj ndërtohet mbi bazën e dy aftësive dhe vlerësimin e njëkohshëm të tyre që janë; *të kuptuarit dhe të shprehurit me shkrim.*

Nëpërmjet testit të lëndës “Gjuhë e huaj”, në provimin e Maturës Shtetërore, nxënësi do të vlerësohet për realizimin e kompetencave gjuhësore.

KOMPETENCAT E LËNDËS GJUHË E HUAJ	PËRSHKRIMI I KOMPETENCAVE
Kompetenca gjuhësore	<p>Nxënësi;</p> <ul style="list-style-type: none">• zotëron fjalor të pasur për tema të përgjithshme dhe ato që lidhen me fushën e tij të interesit;• përdor formulime të ndryshme fjalish për të shmangur përsëritjet, por akoma mund të vihen re momente hezitimi. Saktësia gjuhësore është në përgjithësi e lartë, megjithëse mund të shfaqen momente konfuzioni pa ndikuar në komunikim;• tregon shkallë të lartë kontrolli gramatikor duke mos bërë gabime të cilat mund të çojnë në keqkuptime;• ka fituar shqiptim dhe intonacion të qartë dhe të natyrshëm;• shkruan në mënyrë inteligjente tekste të gjata dhe të qarta, duke zbatuar strukturën standarde të organizimit të paragrafëve dhe të gjithë tekstit. Drejtshkrimi dhe pikëzimi janë të sakta, por mund të ketë shenja të influencës së gjuhës amtare.
Kompetenca socio-gjuhësore	<ul style="list-style-type: none">• Nxënësi me pak përpjekje merr pjesë dhe vazhdon një diskutim në grup, edhe kur flitet shpejt dhe me shprehje idiomatike. Nxënësi gjithashtu diskuton me një folës vendas të asaj gjuhe duke mos shkaktuar keqkuptime dhe duke u shprehur në mënyrë të përshtatshme e pa gabime në formulimin e ideve.
Kompetenca pragmatike	<p>Nxënësi;</p> <ul style="list-style-type: none">• përshtatet kur në diskutim ndryshohet tema dhe stili duke përshtatur formulimet sipas rastit;• ndërhyt në mënyrë të përshtatshme në diskutime. Nxënësi fillon, vazhdon dhe përmbyll diskutimin në mënyrë efektive duke e marrë radhën kur duhet

	<p>dhe në mënyrë të përshtatshme;</p> <ul style="list-style-type: none"> tregon ose përshkruan në mënyrë të qartë duke zgjeruar dhe mbështetur pikat kryesore me shpjegime dhe shembuj të detajuar; përdor mjete të kufizuara lidhëse për të realizuar një të folur të qartë dhe koherent.
--	--

Përmbushja e kompetencave gjuhësore, që një nxënës duhet të zotërojë në përfundim të shkollës së mesme, klasa XII në nivelin B2, janë sipas tabelës më poshtë.

Aftësitë gjuhësore që do të vlerësohen	Përqindja
Të lexuarit dhe të kuptuarit e një teksti të shkruar.	50%
Përdorimi i drejtë i gjuhës (gramatika dhe leksiku).	28%
Të shkruarit.	22%

IV. REZULTATET E TË NXËNIT PËR SECILËN AFTËSI

Të lexuarit dhe të kuptuarit e një teksti të shkruar
<p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> lexon artikuj dhe raporte të ndryshme që kanë lidhje me probleme bashkëkohore ku autorët e këtyre pjesëve përshtatin qëndrimin dhe këndvështrimin e tyre; kupton pjesë letrare dhe joletrare bashkëkohore; lexon dhe kupton një tekst të gjatë relativisht shpejt, kupton përmbajtjen dhe gjen thelbin e një informacioni, të një artikulli apo të një reportazhi, me një gamë të gjerë temash profesionale apo tema nga sfera të tjera.
Përdorimi i drejtë i gjuhës
<p>Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> përcjell mesazhin me shkrim nëpërmjet strukturave të përbëra gjuhësore dhe gramatikore duke i përdorur ato saktë dhe pa gabime ortografike; përdor mjaftueshëm mirë një repertor të shprehjeve dhe të frazave që bashkëngjiten me situata pothuajse të paparashikuara për të; ka një gamë të gjerë të fjalorit për tema lidhur me fushën e tij dhe tema të tjera të përgjithshme;

- mund të ndryshojë formulimin e tij për të shmangur përsëritje të shpeshta, por mangësitë leksikore mund të shkaktojnë ende hezitime dhe përdorime të perifrazave;
- ka një kontroll të mirë mbi aspektin gramatikor;
- bën gabime të rastësishme dhe jo sistematike, bën rrallë gabime sintaksore duke korigjuar veten;
- ka një kontroll të mirë gramatikor, nuk bën gabime që të çojnë në keqkuptime.

Të shkruarit

Nxënësi:

- shkruan ese dhe raporte që zhvillojnë një argumentim në mënyrë metodike, duke theksuar në mënyrë të përshtatshme pikat e rëndësishme dhe hollësitë e spikatura që e mbështesin atë;
- vlerëson idetë e ndryshme ose zgjidhjet e një problemi;
- paraqet argumentim pro ose kundër një pikëpamjeje të caktuar, duke shpjeguar përparësitë ose problemet e mundësive të ndryshme;
- sintetizon informacione dhe argumente të marra nga burime të ndryshme.

V. TIPET E USHTRIMEVE TË REKOMANDUARA

Të lexuarit dhe të kuptuarit e një teksti të shkruar

Përshkrimi: Vlerësimi i kësaj aftësie do të bëhet mbi bazën e disa teksteve të panjohura me tema aktuale, që lidhen me interesat e të rinjve, mbi të cilat do të ndërtohen pyetje që do të testojnë aftësinë e nxënësit për të kuptuar një pjesë letrare ose joletrare, apo një gjini tjetër të të shkruarit (reklama, informacione, letra, pjesë nga broshura të ndryshme turistike etj.)

Nxënësi duhet të jetë në gjendje të lexojë dhe të kuptojë në mënyrë të përgjithshme dhe të detajuar informacionin e dhënë në pjesën e leximit, të mbledhë informacionet që i kërkohen rreth tekstit apo të japë një vlerësim ose opinionin e tij të mbështetur mbi fakte në pjesën që lexon.

- pyetje mbi idenë kryesore të tekstit;
- pyetje mbi kuptimin e përgjithshëm të tekstit;
- pyetje për të shpjeguar shkakun e një ngjarjeje në tekst;
- pyetje mbi informacione specifike në tekst;
- pyetje mbi detaje të ndryshme që dalin në tekst;
- pyetje për gjetjen e kuptimit të fjalëve nga konteksti;
- plotësimi i vendeve bosh me informacionin e duhur;
- ushtrime me përgjigje *po/jo*;
- pyetje të hapura me përgjigje të shkurtër ose të strukturuar mirë;

- ushtrime me disa alternativa (përzgjedhje e alternativës së saktë nga 4 alternativat);
- vendosja e paragrafëve sipas rendit të duhur në renditjen e ngjarjeve;
- pyetje rreth mendimit personal të nxënësit për problemet e trajtuara në tekst (mendimi kritik);
- pyetje për të gjetur nënkuptimin e një fjale ose shprehjeje.

Përdorimi i drejtë i gjuhës

Përshkrimi: Njohuritë kryesore që nxënësi ka marrë mbi përdorimin e gjuhës ndër vite, do të testohen përmes ushtrimeve që e shohin gramatikën dhe leksikun si pjesë të integruara në situata të gjuhës së përdorur në përditshmëri, pra si një gjuhë funksionale.

- ushtrime me plotësime hapësirash, ku nxënësi duhet të vendosë fjalën ose njësinë e duhur gramatikore. (Ushtrimi ndërtohet mbi një tekst të shkurtër ose paragraf me një temë të caktuar. Gramatika dhe leksiku ndërthuren bashkë në atë çka i kërkohet nxënësit të plotësojë);
- ushtrime me zgjedhje alternativash;
- ushtrime me plotësime vendesh bosh në dialogë me tema nga jeta e përditshme;
- ushtrime me plotësime hapësirash, ku nxënësi duhet të vendosë fjalën ose njësinë e duhur gramatikore (fjalët që duhet të vendosë i jepen në një listë. Nga kjo listë ai gjen fjalën ose njësinë e duhur gramatikore për të plotësuar tekstin apo paragrafin në mënyrë që ai të jetë i saktë);
- situata komunikimi me hapësira bosh të cilat duhet të plotësohen nga nxënësi me fjalët e tyre. (Nxënësit do t'i duhet ta plotësojë situatën komunikuese me fjalë dhe aspekte gjuhësore që mungojnë, duke e bërë atë të plotë e me kuptim.)

Të shkruarit

Përshkrimi:

Nxënësi mund të prodhojë me shkrim një tekst të detajuar rreth temave me subjekte që lidhen me fushën e tij të interesit duke bërë analizë dhe sintezë, si dhe të shpjegojë këndvështrimin e tij rreth temës duke dhënë avantazhet dhe disavantazhet e opsioneve të ndryshme që ai rendit në këtë pjesë të shkruarit.

- ese argumentuese;
- përmbledhje filmi, libri;
- artikull në gazetën e shkollës;
- shkrimi i një letre (e-mail) formale (aplikim, rekomandim, ankese etj);
- shkrimi i një raporti;

VI. PËRMBAJTJA E PROGRAMIT

Nxënësi në provim do të përballlet me situata ose pjesë të reja leximi, por *tematika, gramatika dhe funksionet gjuhësore* do të jenë ato që nxënësit kanë studiuar për këtë nivel gjuhe (B2).

Tematikat me të cilat do të ndeshen në Provimin e Maturës Shtetërore do të përfshijë temat bazë sipas kurrikulës dhe Kuadrit European të Referencave për Gjuhët.

- **Jeta e përditshme** (*organizimi i një plani ditor dhe i kohës së studimit; kujtime të mrekullueshme; dita më e bukur e jetës sime; qëllimet afatshkurtra dhe afatgjata; çfarë dua unë për të ardhmen time etj.*)
- **Bota e shkollës dhe e punës** (*organizimi i një biznesi të vogël; shqetësimet e shoqërisë së sotme si papunësia; studimet dhe universitetet në vend dhe në botë etj.*)
- **Jeta personale dhe shoqërore** (*shanse dhe të drejta të barabarta për gratë dhe burrat, të rinjtë dhe të rriturit; vendlindja; personalitete në shoqëri; etj.*)
- **Bota rreth nesh** (*arti në shekuj; e ardhmja; flora dhe fauna; historia e filmit; programet televizive; zakonet dhe traditat në vendet ku flitet gjuha që po mësohet; momente të rëndësishme të historisë botërore; personalitete në fusha të ndryshme të jetës etj.*)
- **Bota e komunikimit** (*bota e teknologjisë; rrjetet sociale; të shkruarit e letrave (letër kërkesë, letër ankesë, letër biznesi); ese etj.*)

Gjuhë angleze
<ul style="list-style-type: none">• Family and school life• arts (music, picture, sculpture, cinema, celebrities)• sports and entertainments• technology and communication• social networks• travelling and holidays• environmental issue, world issues• modern living, etc.• cultural and education exchanges• healthy eating and healthy attitudes
Gjuhë frënge
LE MONDE DU TRAVAIL <ul style="list-style-type: none">• mesprojets d'avenir• les professions.

L'ÉCOLE ET L'ÉDUCATION

- les relations entre les professeurs et les étudiants
- les activités scolaires: culturelles et sportives
- les échanges scolaires; les jumelages.

LES VOYAGES

- les voyages touristiques et les échanges
- les vacances en famille et avec les copains
- les transports.

L'ENVIRONNEMENT

- les paysages; la nature
- la pollution marine; la défense de la planète.

PRATIQUES CULTURELLES

- la vie quotidienne,
- le mode de vie
- les goûts et les préférences
- la mode, la musique etc.

LES RELATIONS INTERPERSONNELLES

- mesamis
- l'amour, la jalousie, la haine
- la surprise, l'indifférence
- les relations conflictuelles
- la force, la faiblesse,
- l'exploit et l'aventure.

CULTURE ET CIVILISATION

- la mode, la publicité
- littérature; la musique; la peinture; les vedettes
- les échanges culturels: les jumelages.

LES MOYENS DE COMMUNICATION

- les médias
- la presse
- la télévision
- le téléphone.

Gjuhë italiane

- Identificare
- La famiglia
- La scuola e l'educazione
- Lavoro & Business
- Cultura, Civiltà`
- Scienze, Tecnologia
- Vacanze, Viaggi
- La salute
- Shopping
- Cibi e bevande
- Servizi pubblici
- Piante e Animali
- La natura

Gjuhë gjermane

Erlebnisbereich ‘Ich als Person‘

- Persönliche Daten, (Lebenslauf)
- Aussehen und Geschmack
- Körper und Gesundheit
- Bekleidung
- Tagesablauf
- Freizeit und Hobbys
- Zukunft
- Abenteuer

Erlebnisbereich ‘Unmittelbare Umgebung‘

- Familie, Freunde und Bekannte, Nachbarn
- Familie, Familienaufgaben - Rollenverteilung
- Familienfeste und Geschenke
- Essen und Trinken
- GesundenerLebenstil und Gesellschaft
- Wohnung, Umzug und Einrichtung

Jugend und ihre Probleme

- Sport und Fitness
- Liebe und Liebeskummer

- Träume und Wünsche
- Auf dem Land /in der Stadt

Erlebnissbereich ‘ Weitere Umgebung’

Fremd(e)

Integration

Emanzipation und Gleichberechtigung

Reisen, Reisegefühle, Reisepläne

- Urlaub, Natur und Landschaft
- Kommunikation
- Länder, Städte, Sprachen

Schule, Schulerfahrungen und Ausbildung

- Arbeitswelt und Karriere
- Beruf, Job und Praktikum
- Konsum und Warenwelt (Kundenwünsche)
- Mobilität
- Technik und Alltag

Vermitteltes Erlebnissbereich

Medien und Werbung

- Nachrichten und Berichte
- Landeskunde und interkulturelles Lernen
- Das eigene Land
- Deutschsprachige Länder
- Aus der Politik und Geschichte
- Wissenschaft und Forschung
- Literatur und Kunst
- Kultur und modernes Leben

Përdorimi i gjuhës do të trajtojë gramatikën, leksikun dhe funksionet gjuhësore të Nivelit B2.

Funksionet gjuhësore duhet të trajtohen nëpërmjet ushtrimeve të ndërtuara si bashkëbisedime në situata të ndryshme të jetës së përditshme. Nxënësi duhet të jetë i përgatitur kryesisht për këto situata gjuhësore.

Gjuhë angleze

- Giving advice
- Expressing personal opinions
- Agreeing/ disagreeing
- Making arrangements
- Expressing sympathy
- Making suggestions
- Making hypothetical statements
- Predicting
- Giving arguments and supporting them
- Describing feelings and emotions
- Describing hopes and plans
- Expressing certainty, probability, doubt
- Synthesizing, analyzing and evaluating
- Speculating
- Critiquing and reviewing

Gjuhë frënge

- Demander et donner des explications, des informations
- Donner et demander un avis, une opinion
- P.ex. je pense que, je crois que, il me semble que?
- Exprimer son accord ou son désaccord
- P.ex. je vous approuve sans réserve, je ne partage pas votre avis
- Raconter un événement, exprimer la durée d'une action
- P.ex. Depuis..., ça fait... il y a... etc.
- Décrire les personnes ou les circonstances d'un événement
- Raconter des actions habituelles ou une suite d'évènements au passé (P.ex. d'habitude..., chaque matin + imparfait d'abord..., après..., à la fin... et.)
- Demander et donner des conseils ou des ordres
- P.ex. donne- lui son livre! Il ne fallait pas faire cela! Il faut que tu finisses vite!
- Exprimer la cause et la conséquence
- Etant donné que+ indicatif, à la suite de + nom..., à tel point que, si bien que +
- Indicatif...
- Exprimer l'opposition, la concession

- Exprimer le but (pour + inf..., pour que + subjonctif)
- Comparer, exprimer la ressemblance et la différence (c'est pareil, c'est tout à fait différent, ça change et.)
- Exprimer la condition et l'hypothèse
- Justifier une opinion ou une action
- Rapporter les paroles de quelqu'un.

Gjuhë italiane

- Esprimere interessi
- Esprimere preferenze
- Permettere e proibire
- Dare e chiedere informazioni
- Esprimere opinioni
- Prendere decisioni
- Esprimere possibilità, probabilità e incertezza
- Esprimere un'ipotesi
- Confermare

Gjuhë gjermane

- Eigene Meinungen äussern: meiner Meinung nach...; Ich bin mir sicher dass...; Ich würde sagen ...; usw.
- Vermutungen, Behauptungen formulieren: Ich behaupte...; Ich vermute...; Ich glaube...; Kann sein dass...; Wahrscheinlich...; usw.
- Sich pro und kontra äussern: Ich stimme zu; Ich bin dafür; Ich bin völlig dagegen. usw.
- Über eigene Erfahrungen berichten. Über Ereignisse in der Vergangenheit berichten.
- Die eigene Meinung sagen und Argumente für den eigenen Standpunkt nennen
- Etwas Irreales ausdrücken.
- Ratschläge geben, um Rat bitten
- Gefallen, Missfallenausdrücken.
- Vorschläge annehmen und ablehnen
- Gefühle ausdrücken, Wünsche äussern
- Informieren und nachfragen.
- Etwas begründen, etwas beurteilen, etwas bewerten, vergleichen, Verständnis zeigen, erstaunt oder kritisch reagieren.
- Ansichten begründen und verteidigen

- Probleme beschreiben und sich beraten lassen
- Anzeigen verfassen, auf eine Anzeige antworten und Informationen über sich geben.
- Verhalten und Reaktionen anderer beurteilen und Vermutungen über Handlungen von Personen anstellen

Elementet dhe strukturat gramatikore.

Për një komunikim të saktë nga ana gramatikore, sugjerohet të punohet në mënyrë të përqendruar mbi strukturat dhe çështjet gramatikore më të rëndësishme të trajtuara.

Gjuhë angleze

- **Verb Tenses** (Present Tenses, Past Tenses, Future Tenses, Perfect Tenses, Continuous Tenses)
- **Gerunds and Infinitives / Verb Patterns:**
- **Reported Speech** (positive, interrogative and imperative forms)
- **Active and Passive Voice:** (in present, past, future, perfect)
- **Conditionals:** (1st, 2nd, and 3rd, conditional sentences (verb tenses and their combinations))
- **Modal Verbs** (may, might, should, have to, must, ought to, could)
- **Adjectives** (comparison degrees, and different ways of comparison / Adjective + prepositions)
- **Prepositions, prepositional phrases, and Phrasal Verbs**
- **Adverbs & Adverbial Clauses** (purpose, time, reason, concession, manner, place)
- **Connectors** (above all, such as, then, therefore, whereas, instead, furthermore, however, even so, etc.)
- inversion

Gjuhë frënge

Les modes et les temps verbaux

L'indicatif

- Le présent
- Le plus-que-parfait / l'imparfait/ le passé composé
- Le futur / le futurantérieur
- Le futurproche
- Le passé récent
- Les verbesirréguliers
- Les verbespronominaux
- Le participe et ses accords
- La concordance des temps de l'indicatif

Le conditionnel

- Le conditionnel présent
- Le conditionnel passé

Le subjonctif

Le subjonctif présent

- L'utilisation de l'indicatif ou du subjonctif
- la phrase passive et la phrase active
- L'infinitif présent et passé
- Le gérondif / le participe passé
- L'impératif
- L'expression de la cause et de la conséquence
- L'expression du but
- L'expression de l'opposition et de la concession.
- Le discours direct / indirect.

Les articulateurs

- Les articulateurs logiques.
- Les articulateurs temporels.

Les pronoms et les articles

- Le complément d'objet direct
- Le complément d'objet indirect.
- La place des pronoms: ex. Je le lui donnerai
- Les pronoms: y et en
- Les pronoms relatifs simples et composés
- Les pronoms indéfinis
- Les pronoms et les adjectifs possessifs
- Les pronoms et les adjectifs démonstratifs
- La place, le nombre et le genre des adjectifs qualificatifs
- La nominalisation
- Les prépositions
- Les articles partitifs, définis, indéfinis, contractés

Gjuhë italiane

- Tempi dell'indicativo (Passato prossimo, Futuro anteriore, Trapassato prossimo, Passato remoto, Trapassato remoto)

- Gerundio composto
- Tempi del Congiuntivo
- Pronomi
- Forma passiva
- Condizionale composto
- Gradi dell' aggettivo
- Preposizioni articolate
- Avverbi
- Congiunzioni
- Periodo ipotetico

Gjuhë gjermane

- Verb: Präsens
- Perfekt, Präteritum
- Futur I, Plusquamperfekt
- Passiv
- Passiv mit Modalverben
- Konjunktiv II
- Die Umschreibung der K. II mit würde + Infinitiv
- Regelmässige, Unregelmässige Verben
- Trennbare Verben
- Modalverben
- Partizip I und II
- Unbestimmter, bestimmter Artikel, Negativartikel, Frageartikel
- Substantiv: Singular, Plural
- Deklination des Substantivs
- Genus der Nomen
- Zusammengesetzte Nomen
- Wortbildung
- Adjektiv : Adjektivdeklinaton und Graduierung
- Prädikativ, Attributives Adjektiv
- Adjektivs Nomen, n- Deklination
- Verb und Ergänzungen, Akkusativ- und Dativergänzung: Stellung im Satz
- Infinitiv mit zu..., statt zu + Infinitiv, ohne zu + Infinitiv

- Präpositionen mit Akkusativ, Dativ, Genitiv, Wechselpräpositionen
- Präpositionaladverbien
- Verben mit Reflexivpronomen
- Possessivartikel
- Demonstrativartikel: dieser, dieses, diese
- Indefinitpronomen
- Nebensätze: / Kausalsätze
- Temporale Nebensätze
- Konsekutivsätze/ Finalsätze/ Konzessivsätze
- Relativsatz/ Relativpronomen
- Konditionalsatz
- Vergleichsätze
- Temporal-Kausal-Modal-Lokalangaben
- Verben mit Präpositional-Ergänzungen
- Funktionsverb-Gefüge (Nomen- Verb- Verbindungen)
- Wortbildung: Substantive aus Verben
- Aufforderung und Imperativ
- Konjunktionen
- Direktionaladverbien
- Ordinalzahlen
- Die Position der Wörter im Satz
- Satzklammer
- Zweiteilige Konnektoren
- Partikeln